

Рассмотрено и принято педагогическим советом от «30» 10.2020 года протокол № 2

Положение

Утверждаю  
Директор школы  
от «02» 11.2020 года  
приказ № 247  
И.П. Казакова



## Положение

### об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Рудавская средняя общеобразовательная школа»

1.4. Включению учащихся в проектную деятельность – один из путей совершенствования и эффективности учебной деятельности, который обеспечивает достижение обучающимися истиннозначимых академических результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект – это форма организованной совместной деятельности обучающихся и руководителей (учителя, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащихся, оформленная в виде качественного продукта.

#### 1. Цели и задачи проектной деятельности

1.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнерства участников образовательного процесса, совместного поиска новых компетенций, навыков, овладения умениями использовать эти навыки при создании своего индивидуального продукта, взаимодействия с сообществом, развития творческих способностей, личностного мышления и качества жизни.

1.2. Желая жизни:  
уверенности, сотрудничеству и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;

развивать в области тематических проектов, в проектной деятельности;

уважать проект как участие в значимой деятельности, воспитывать ответственное отношение к занятиям в сфере образовательной сферы;

расширять границы практического опыта учащихся проектной работой учащихся привлекать социальных партнеров по проектной деятельности и укреплять полезные социальные контакты.

#### 1.3. Учебные задачи.

обучать самостоятельной исследовательской деятельности;

формировать навыки сбора и обработки информации, источников, в том числе в сети Интернет;

развивать умения планировать;

формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над индивидуальным или тематическим проектом;

**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Рудавская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 –ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Рудавская СОШ», основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Рудавская СОШ».

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.4. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. **Индивидуальный проект** - это форма организации совместной деятельности обучающегося и руководителя (учителя, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

**2. Цель и задачи проектной деятельности**

2.1. **Цель** проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

**2.2. Общие задачи:**

укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;

расширять области тематического исследования в проектной деятельности;

укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;

расширять границы практического использования проектных работ учащихся;

привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять полезные социальные контакты.

**2.3. Учебные задачи:**

обучать планированию собственной деятельности;

формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;

развивать умение анализировать;

формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;

формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;  
формировать систему межпредметной интеграции.

#### **2.4. Воспитательные задачи:**

воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению предметных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;  
мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;  
формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

### **3. Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования**

**3.1. Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9,11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности (учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой).

**3.2. Результаты** выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**3.3. Индивидуальный итоговый проект** должен соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

**3.4. Тема** индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития и профессиональными интересами.

**3.5. Индивидуальный итоговый проект** может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

**3.6. Индивидуальный итоговый проект** должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

**3.7. Индивидуальный итоговый проект** является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

**3.8. Выполнение** индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

**3.9. Индивидуальный проект** на уровне среднего общего образования выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

**4.1. Общее руководство** проектной деятельностью обучающихся в МБОУ «Рудавская СОШ» на уровнях основного общего образования и основного среднего образования осуществляет заместитель директора по УВР.

**4.2. Руководителями** проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**4.3. Консультантами** индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагоги, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.4. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.5. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;
- предоставляют план работы над индивидуальным проектом заместителю директора по УВР, осуществляющему руководство проектной деятельностью обучающихся;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.

4.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.7. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.8. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора школы.

## 5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

компьютерной презентации с описанием продукта;

демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или интернет-страницы, блога;

сценария, экскурсии, стендовых отчётов, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

схемы, алгоритма, таблицы, карты, рисунков, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;

реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

## 6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

продукт проектной деятельности (эссе, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, художественные творческие работы, конструкторские изделия, отчетные материалы социальной направленности и др.);

паспорт проекта (формат А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.15).

Структура проекта:

**титальный лист**, на котором указаны:

- полное наименование образовательной организации;

- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант, социальный партнер;

- год его выполнения;

**Паспорт**, в котором указаны:

- Название проекта

- руководитель проекта

- автор проекта

- Предмет (ы) к которому проект имеет отношение
- тип проекта;
- цель и задачи проекта;
- гипотеза (при наличии);
- методы;
- результаты и выводы;
- продукт проектной деятельности

**содержательный раздел, в который входят:**

- теоретические положения;
- практическая часть (описание опытов, математические и экономические расчеты и др.)- приложения (фотографии, рисунки, схемы, диаграммы и др.).

- 6.2. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
- 6.3. Проект, в полном объеме заимствованный из открытых источников, к защите не допускается.
- 6.4. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.
- 6.5. После защиты индивидуального итогового проекта, презентационный материал, продукт хранятся у руководителя проекта в течение 3-х лет.
- 6.6. Для участия в конференциях, конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

**7.Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта**

- 7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.
- 7.2. Регламент работы над проектом:

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ директора школы об утверждении списка тем индивидуальных итоговых проектов и назначении руководителей проектов
2	Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов.	План работы над проектом
3	Работа над проектом (Ноябрь-январь)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на заседаниях ШМО.
4	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата. (Февраль)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет
5	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта. (Март)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения;	Защита проектов. Определение уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО

## **8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом**

- 8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов в МБОУ «Рудавская СОШ» создаётся экспертная комиссия.
- 8.2. Состав комиссии определяется и утверждается приказом директора школы.
- 8.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## **9. Требования к защите индивидуального итогового проекта**

- 9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- 9.2. Защита индивидуального итогового проекта проводится в марте текущего учебного года в установленные приказом директора школы сроки.
- 9.3. Учащиеся защищают свой индивидуальный итоговый проект согласно приказу директора школы.
- 9.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 20.
- 9.5. После завершения выступления обучающийся отвечает на вопросы членов экспертной комиссии.
- 9.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта должно содержать: обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, цели и задачи проекта и степень их реализации, обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы, описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.
- 9.7. В процессе публичной защиты экспертной комиссией также учитывается: эмоциональное воздействие содержания проекта на слушателей, правильность речи, уровень владения аудиторией; умение адекватно реагировать на вопросы, аргументировать свой ответ, качество презентационного материала.
- 9.8. Все электронные презентационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее размещены на компьютер, использующийся во время защиты.

## **10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов**

- 10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 9,11-х классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта, а также оценки процедуры защиты индивидуального итогового проекта.
- 10.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:
  - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
  - сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - сформированности регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - сформированности коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- 10.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный, высокий, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.
- 10.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки

индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

10.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии (приложение 1) и вносится в протокол защиты индивидуального итогового проекта (приложение 2).

10.6. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на высоком уровне, принимается при условии, что обучающийся набрал свыше 34 баллов.

10.7. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что обучающийся набрал свыше 26 баллов.

10.8. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что обучающийся набрал от 20 до 26 баллов и в проекте представлены все необходимые элементы.

10.9. Для обучающихся 11-х классов набранные баллы переводятся в отметку:

Уровень	Количество баллов	Отметка
низкий	0-19	2 (неудовлетворительно)
базовый	20-26	3 (удовлетворительно)
повышенный	27-34	4 (хорошо)
высокий	35-39	5 (отлично)

10.10. Уровень достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в протоколе и по выходу выдается сертификат.

10.11. Уровень достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется на отдельной странице в классном журнале и в графе «Проектная деятельность» в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального итогового проекта определяется как среднее арифметическое двух отметок (годовой и за индивидуальный итоговый проект) и фиксируется в соответствии с правилами математического округления на странице «Индивидуальный проект» в классном журнале и в графе «Индивидуальный проект» в личном деле обучающегося.

## 11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:  
обеспечивать постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта, оказывать консультационную поддержку обучающемуся;  
оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;  
обеспечивать доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. Обучающийся обязан:

соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;  
соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;  
предоставлять письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 14 дней до его защиты.

## 12. Порядок вступления в силу локального акта

12.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.

12.2. Положение публикуется на сайте МБОУ «Рудавская СОШ».

Оценочный лист ИИП обучающегося \_\_\_\_\_ класса

(ФИ обучающегося)

Тема ИИП \_\_\_\_\_

Дата защиты ИИП \_\_\_\_\_

<b>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
1.1.Постановка проблемы, наличие выводов (0-3 б.)	
1.2.Актуальность и значимость темы проекта (0-3 б.)	
1.3.Личная заинтересованность, творческий подход (0-3 б.)	
1.4.Полезность и востребованность продукта (0-3 б.)	
<b>2.Сформированность предметных знаний и способ действий</b>	
2.1.Глубина раскрытия темы проекта (0-3 б.)	
2.2.Качество проектного продукта (0-3 б.)	
2.3.Качество презентационного материала (0-3 б.)	
<b>3.Сформированность регулятивных действий</b>	
3.1.Соответствие требованиям к оформлению паспорта проекта (0-3 б.)	
3.2.Целеполагание и планирование (0-3 б.)	
3.3.Логика построения доклада (0-3 б.)	
3.4.Соблюдение регламента выступления и степень воздействия на аудиторию (0-3 б.)	
<b>4.Сформированность коммуникативных действий</b>	
4.1.Качество устной речи (точность, четкость, грамотность) (0-3 б.)	
4.2.Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения (0-3 б.)	
<b>Итого</b>	

Руководитель проекта

Председатель экспертной комиссии

Члены экспертной комиссии



**Протокол**

**защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися \_\_\_\_\_ класса**

**МБОУ «Рудавская СОШ» в \_\_\_\_\_ учебном году**

№	ФИ обучающегося	Тема проекта	Количество баллов	Уровень достижения метапредметных результатов обучения	Отметка (для обучающихся 11 классов)

Зам.директора по УВР

Служба индивидуального учета и контроля за выполнением работ по договору № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

МБОУ «Рудавская СОШ» в \_\_\_\_\_ учебном году

№	ФН обучающихся	Тема проекта	Количество баллов	Уровень достижения результатов обучения	Отметка (или количество набранных баллов)

Заставлено по УБР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Рудавская средняя общеобразовательная школа»

Протипуровано, пронумеровано и скреплено печатью

*И. П. Казакова*

Директор школы

И. П. Казакова

