

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2023г



И.П. Казакова
директор школы
/И.П. Казакова/
Приказ от 31.08.2023г. №154

02 – 18

Дополнительное образование детей и взрослых

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
дополнительная общеразвивающая программа**

Социально- гуманитарная направленность

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рудавская средняя общеобразовательная школа»

п. Рудавский

I. Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.
2. Цели и задачи дополнительного образования
3. Федеральная нормативно-правовая база
4. Концептуальная основа дополнительного образования
5. Функции дополнительного образования
6. Направление дополнительного образования (*социально- гуманитарная направленность*)
7. Планируемые результаты
8. Режим работы
9. Форма организации детских объединений

II. Учебный план

III. Содержание дополнительного образования

IV. Материально–техническая база

V. Список литературы

I. Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практически навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Рудавская СОШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в разных областях деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования

При разработке общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования использовались положения следующих основополагающих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» предполагается воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области» («Доступное дополнительное образование для каждого ребенка»)
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 Г. № Тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред.от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав МБОУ «Рудавская СОШ».

4. Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма

реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Творческого развития личности - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

6. Направления дополнительного образования

Дополнительное образование в школе представлено социально-гуманитарной направленностью.

Социально- гуманитарная направленность: Кружок «Православный мир»

Пояснительная записка.

1. Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей «Православный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы: Л.Л. Шевченко «Православная культура». - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества; учебного пособия Л.Л.Шевченко Православная культура: учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017. Православная культура, как эмоционально-ценностное отношение к жизни, предполагает уяснение школьниками правил поведения человека, на основе заповедей, данных Богом, сущности добрых дел, отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.

Работа с детьми, предполагает разнообразную творческую деятельность учащихся во внеурочное время: изображение, украшение, разучивание стихотворений, слушание, просмотр, сочинение, исследование, а также знакомство с профессиональной деятельностью художников, архитекторов, музыкантов, композиторов – создателей объектов православной культуры. Православная культура, как язык православного искусства, осваивается в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры, в произведениях музыкального искусства; через знакомство с содержанием Священного Писания.

Основной формой организации является коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие, и организация познавательной поисковой деятельности, и самостоятельные игры по выбору или предложению учителя. Рекомендуются использовать разнообразные дидактические и развивающие игры. Это будет являться залогом эффективного и прочного усвоения знаний и навыков.

2. Направленность программы - социально-гуманитарная направленность.

Проектирование мною программы «Православный мир» вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности учащихся, привития основополагающих принципов нравственности.

3. Вид программы – комплексная, представляет собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое (культурологическая, православная, краеведческая). Ее уровень базовый. Кружок «Православный мир» проводится в объеме 1 ч в неделю.

4. Отличительные особенности - Отличительной особенностью программы является то, что направлена она на духовно-нравственное воспитание, которое должно начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения, формирования моральных привычек. Программой предусмотрено ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православной культуры, духовными традициями России в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

5. Новизна программы в следующих особенностях:

- во-первых, ученики получают системное представление о главных ценностях жизни и научаются выбирать жизненно-важное;

- во-вторых, стержневая основа Программы способна интегрировать православные ценности в единое образовательное пространство;
- в-третьих, в Программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации Программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

6. Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Православный мир» направлена на реализацию новых стандартов в образовании и воспитании и ориентирует педагогов на воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, как одну из приоритетных задач государства в сфере образования. имеет общую цель: духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Основные культурологические понятия— «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)», «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основное содержание программы. Содержание направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Эта программа позволяет познакомить детей с православными традициями в рамках внеурочной деятельности.

7. Актуальность заключается в использовании в работе с детьми положительного опыта духовно-нравственного воспитания, накопленного в отечественной педагогике, обогащающего систему формирования личности учащихся золотым фондом духовно-нравственных ценностей.

8. Целью программы является освоение учащимися системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру» и смыслам родной культуры; развитие внутреннего, духовного мира обучающихся ради осознания себя деятельным субъектом, формирование целостного восприятия мира.

9. Задачи программы

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- расширить историко-культурологическое образование и духовно-нравственное воспитание средствами религиозно-познавательного содержания;
- осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные понятия;
- развить внутренний духовный мир ребенка ради осознания своей нужности и полезности;
- воспитать чувство уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;
- сформировать представление о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- выработать этические принципы на основе традиций отечественной культуры;
- создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности;
- показать на примере жизни святых моральные и духовные ценности жизни;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

10. Формы организации образовательного процесса

- викторины;
- развивающие игры;
- экскурсии;
- выставки;
- творческие проекты;
- тренинги;

- диспуты;
- акции благотворительности, милосердия;
- праздники;
- научно-практические конференции.

Виды деятельности: слушание рассказа учителя, обсуждения - размышления, слушание музыки, чтение, игры на темы нравственного выбора.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

осознающий свою российскую гражданскую идентичность;

сознающий свою национальную принадлежность;

патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;

обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.

понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека:

умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;

доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;

владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;

отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;

имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;

имеющий представления о традиционных нравственных установках;

имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;

уважительно относящийся к святыням;

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию мета- предметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;

умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;

умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

умеющий использовать знаково-символические средства информации;
активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
готовность слушать собеседника, вести диалог;
умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

12. Формы подведения итогов (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции, посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, посещение святынь, помощь нуждающимся людям, забота о младших и т.д. и т.д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учащимися программы «Православный мир»

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных и культурных знаний, в социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, священнослужителями как значимыми для него носителями положительного социального и культурно-религиозного знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, с носителями и хранителями этих традиций (пожилыми людьми, духовенством).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально-культурных моделей поведения для сохранения традиций нашей страны. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социально-культурных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие

нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У Обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание учебного предмета

История христианской Церкви в житиях ее святых.

Христианская Церковь входит в мир. Святая Русь (18 - 20 века.)

Церковная реформа Петра I. Святитель Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский «Блестящий» 18 век. Святитель. Тихон Задонский. Церковное искусство

Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский. Серафимо-Дивеевский монастырь. Московский Златоуст. Святитель Филарет, митрополит Московский.

Великие старцы Оптиной Пустыни. Благословенная Оптина.

На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Святой пророк Исайя. Святитель Иоасаф Белгородский. Царственные мученики. Разрушение христианской культуры России. Дети Мученики. Как была обретена икона Божией Матери «Державная»

Новомученники и Исповедники Российские. Гонения на церковь. Поругание Христа.

Мартиролог. Христианские мученики ГУЛАГа. Голгофа. Русская Голгофа.

Неугасимая лампада. Курский новомученики. Новомученик Пётр Григорьев – настоятель церкви в честь Смоленской иконы Божьей Матери г.Обояни

Православная культура России свидетельствует. Великие люди размышляют о грядущем.

О чем рассказывает Богослужение Всенощной? О чем свидетельствует русская культура?

Русская культура рассказывает о традициях.

Православная культура в жизни. христиан. Божественная литургия. Разрушенные святыни.

Святая Курская земля. Курская Епархия. Собор Курских святых. Монастыри Курской земли. Коренная пустынь. Храмы Курской Епархии. Иконы – заступницы Курского края.

История храмов Обоянского благочиния.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов		всего
№	Наименование раздела Тема урока	теория	практика	
1.	Церковная реформа Петра I.			
2.	Святитель Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский		Подготовить сообщения о	
3.	«Блестящий» 18 век. Святитель. Тихон Задонский			
4.	«Блестящий» 18 век. Церковное искусство		Экскурсия в храм	
5.	Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский			
6.	Серафимо - Дивеевский монастырь		Просмотр фильма	
7	Святые 19 века. Московский Златоуст.			
8.	Святитель Филарет, митрополит Московский			
9.	Великие старцы Оптиной Пустыни. Благословенная Оптина.			
10. 11	На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Святой пророк Исайя.			
12.	Царственные мученики. Разрушение христианской культуры России		Подготовить сообщения	
13.	Дети Мученики. Как была обретена икона Божией Матери «Державная»			
14.	Новомученники и Исповедники Российские. Гонения на церковь			
15.	Новомученники и Исповедники Российские. Поругание Христа. Мартиролог.			

16.	Новомученники и Исповедники Российские. Баллада о сорока мучениках.			
17.	Христианские мученики ГУЛАГа. Голгофа. Русская Голгофа.		Подготовить сообщения	
18.	Христианские мученики ГУЛАГа. Русская Голгофа. Неугасимая лампада.			
19.	Курские новомученики.			
20.	Новомученик Пётр Григорьев – настоятель церкви в честь Смоленской иконы Божьей Матери г.Обояни		Подготовить сообщения	
21.	Православная культура России свидетельствует. Великие люди размышляют о грядущем.			
22.	О чем рассказывает Богослужение Всенощной?			
23. 24	О чем свидетельствует русская культура? Русская культура рассказывает о традициях.			
25.	Православная культура в жизни христиан. Божественная литургия.			
26.	Православная культура в жизни христиан. Разрушенные святыни.			
27.	Православная культура в жизни христиан. Курская Епархия			
28.	Собор Курских святых.			
29.	Монастыри Курской земли			
30.	Коренная пустынь		Просмотр фильма	
31.	Храмы Курской Епархии			
32.	Иконы – заступницы Курского края. История храмов Обоянского благочиния			
33. 34	Защита творческих проектов			

Содержание учебного плана «Православный мир»

Раздел 1. Христианская вера. Агиография.

Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура и её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Этические нормы христианства.

О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан. Когда возникла христианская религия. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Библия как источник религиозного знания и культуры. Христианская антропология.

О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке. Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужбная книга. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадении. Десять заповедей. Заповеди Блаженства. Чему Христос учил людей. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово.

Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве.

Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости. Смысл жизни христиан. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры.

Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном. Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Как христианская культура объясняет возможности творчества? Святая Земля. Символы христианской православной культуры. В чём заключается смысл красоты православного искусства?

Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма и духовная красота создателя. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. История создания храмов. Правила поведения в храме.

Религиозная живопись. О чём рассказывает икона? Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. История создания первой иконы. Иконописные изображения. Духовная красота иконы.

Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письма. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Псалтирь, евангелие – первые книги на Руси. Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей.

Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы. Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Христом апостолов. Образование Церкви. Жизнь первых христиан.

Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы. Труды апостолов. Христианские праздники? День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры.

Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы. Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец.

Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Смысл мученичества. Жития юных мучеников.

Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Христианские добродетели.

Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана. О святой деве Татиане. Размышления о духовной красоте. В чём проявлялась любовь христиан к врагам?

Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина.

Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара. Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость. Христианская радость.

Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость. Христианская радость. Варвара.

Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат. Великомученик Георгий Победоносец, Димитрий Солунский. Святой мученик

Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Воинская доблесть. О почитании святых воинов.

Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Борьба христианина в внутренних врагами: грехами- страстями своей души. Борьба христианина за красоту своей души. Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами.

Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия.

Святые врачеватели. Всемиловитый целитель Пантелеимон. Какие добродетели проявляли святые в детстве? Какими христианским добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Защита христианского вероучения от ересей.

Святые Отцы Церкви. 7 Вселенских соборов. Утверждение основных догматов христианской веры. Утверждение «Символа веры». Почитание христианами икон. Крест в жизни христиан.

Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Почему потребовалось защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. За что христиане благодарили Бога?

Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества - Антоний Великий. Монашеские обеты.

Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. Повторительно-обобщающий урок.

Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Борьба со страстями души – путь к спасению.

Пути к спасению. Святой Ефрем Сирин. Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Великий Пост в жизни христиан.

Пути к спасению. Преподобный Досифей. Ответственность христианина. Как может спастись христианин? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности – путь к спасению души.

Пути к спасению Преподобный Павлин Милостивый. О милости Божией к человеку. Искупительная Жертва, принесённая Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения. Добродетель милосердия.

Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Апостольские труды святых.

Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Перевод на славянский язык богослужбных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке.

Раздел II. История христианской Церкви в житиях ее святых. Христианская Церковь входит в мир.

Церковная реформа Петра I. Святой Митрофан Воронежский. Святитель Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский

«Блестящий» 18 век. Святитель. Тихон Задонский. Церковное искусство

Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский. Серафимо-Дивеевский монастырь. Московский Златоуст. Святитель Филарет, митрополит Московский.

Великие старцы Оптиной Пустыни. Благословенная Оптина.

На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Святой пророк Исая. Святитель Иоасаф Белгородский. Царственные мученики. Разрушение христианской культуры России. Дети Мученики. Как была обретена икона Божией Матери «Державная»

Новомученники и Исповедники Российские. Гонения на церковь. Поругание Христа. Мартиролог. Христианские мученики ГУЛАГа. Голгофа. Русская Голгофа. Неугасимая лампада. Курский новомученики. Новомученик Пётр Григорьев – настоятель церкви в честь Смоленской иконы Божьей Матери г.Обояни

Православная культура России свидетельствует. Великие люди размышляют о грядущем. О чем рассказывает Богослужение Всенощной? О чем свидетельствует русская культура? Русская культура рассказывает о традициях.

Православная культура в жизни христиан. Божественная литургия. Разрушенные святыни.

Святая Курская земля. Курская Епархия. Собор Курских святых. Монастыри Курской земли. Коренная пустынь. Храмы Курской Епархии. Иконы – заступницы Курского края. История храмов Обоянского благочиния.

Раздел III. Христианская семья. Православные традиции и праздники

Христианская семья. Смысл жизни христианской семьи. Семья церковная.

Рождение христианской семьи. Благочестивая семья. Родители и дети. Жизнь семьи в круге церковного календаря. Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.

Православные праздники – школа жизни христиан. Праздники святых семейств в православном календаре. Повторительно-обобщающее занятие «Христианская семья».

Путь святых праздников. Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.

Праздник искупления. Воздвижение Креста Господня. Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных. Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы. С нами Бог. Праздник Рождества Христова. Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня. Спасение миру. Сретение Господне.

На пути к раю. Великий Пост.

Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы. Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим. Страдания и смерть Христовы. Торжество торжеств. Воскресение Христово. Преславное восхождение. Вознесение Господне. Радость Божией благодати. День Святой Троицы. Царственный праздник Преображения Господня Богородицы день. Успение Божией Матери.

Проект «Семья в календаре православных праздников». Защита проектов «Семья в календаре православных праздников»

Творческий проект «Имя святого заступника моего»

Российские светские праздники и православие. День славянской письменности и культуры. День семьи, любви и верности. День народного единства. День Крещения Руси Экскурсия в Курскую Коренную пустынь.

Раздел IV. Православная культура и искусство

Творец. Божественное творчество. Творчество. Что такое православное творчество?

Творец. Божественное мироздание. Библия и наука - о чудесах творений. Сотворение человека.

Творчество Божественное. Творчество человеческое. Красота души человека.

Смысл и назначение церковного искусства. Обобщение знаний по теме «Божественное творчество».

Православные мастера и их творения. Православный храм.

Духовный смысл и устройство православного храма. Богослужение. История храмостроения. Происхождение храма. Храмостроительство Византии. Храмовое искусство Запада. Древнерусское зодчество. Мастера древнерусского зодчества.

Обобщающее занятие «Православный храм»

Иконопись и иконописцы. Смысл и содержание иконы. Первохристианское искусство. Церковное искусство Византии. Древнерусское искусство. Сюжеты древнерусской иконы. Образы древнерусской иконы. Экскурсия в храм.

Церковное музыкальное искусство. Музыка в православном богослужении. История Церковной музыки. Греческое церковное пение. История русской церковной музыки. Творческие проекты. Итоговое занятие «Православное творчество»

Формы организации работы

- *Теоретические занятия:* беседы, классные часы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.
- *Практические занятия:* творческие конкурсы, коллективные творческие дела, праздники, викторины, экскурсии (очные и заочные), творческие проекты, презентации.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа «Православный мир» включает в себя 34 занятия, по 1 занятию в неделю, рассчитана на 1 год обучения. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по поиску информации по православным праздникам при подготовке материала к оформлению православного уголка. Обучающиеся готовят небольшие сообщения для выступления на занятиях.

Изучение курса завершается итоговым праздником православной культуры. Результаты проектной деятельности учащихся находят практическое применение, так тема проектных работ предполагают участие в написании сценариев праздников Рождество Христово и Пасха. Для реализации некоторых разделов программы возможно привлечение священнослужителей храма Смоленской Божьей Матери отцом Георгием, местных поэтов. Проводятся занятия во внеурочное время 1 раз в неделю.

Занятия должны быть эмоциональными, соответствующими возрастным особенностям обучающихся, включать в себя элементы самостоятельной работы с источником информации. Необходимо представлять материал наглядно и использовать электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у школьников интерес к культурному наследию православного русского народа, внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа предполагает связь с такими учебными предметами, как литература, обществознание, история, технология, изобразительное искусство.

Структура программы организована на основе принципов: содержательных обобщений, повторяемости, личностно-ценностного соответствия и включает 2 интегративных блока тем:

- Мы и красивый мир Божий вокруг нас.
- Радостный мир православной культуры. Добродетели в окружающем мире.

Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания рубрики «обсуждаем – размышляем», творческие проектные работы учащихся.

Формой итогового контроля является проектные работы учащихся.

Кружок «Православный Курский край»

Пояснительная записка

Актуальность. Образовательный и воспитательный успех изучения православной культуры будет во многом зависеть от того, какое место она займет в общем пространстве школьного

воспитания и образования. А для этого принципиально важно, чтобы православная культура не ограничилась только изучением самого курса, но органично вошла во всю школьную жизнь и во все школьные предметы. И наиболее важное место православие должно занять в воспитательной, внеклассной и внешкольной работе, обращая ребенка к духовной, социальной и культурной жизни своего народа. Особое место занимает православие в региональном компоненте образования в Курской области, так как Курский край традиционно является православным краем.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является разработка содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному (созданию собственного проекта), реализация на практике полученных знаний в создании собственного проекта. Теория постоянно реализуется в практической деятельности.

2. Направленность программы - социально-гуманитарная направленность.

Проектирование мною программы «Православный Курский край» вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности учащихся, привития основополагающих принципов нравственности.

3. Вид программы – комплексная, представляет собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое (культурологическая, православная, краеведческая). Ее уровень базовый. Кружок «Православный Курский край» проводится в объеме 1 ч в неделю.

4. Отличительные особенности - Отличительной особенностью программы является то, что направлена она на духовно-нравственное воспитание, которое должно начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения, формирования моральных привычек. Программой предусмотрено ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православной культуры, духовными традициями России в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

5. Новизна программы в следующих особенностях:

- во-первых, ученики получают системное представление о главных ценностях жизни и научаются выбирать жизненно-важное;
- во-вторых, стержневая основа Программы способна интегрировать православные ценности в единое образовательное пространство;
- в-третьих, в Программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации Программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

6. Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Православный Курский край» направлена на реализацию новых стандартов в образовании и воспитании и ориентирует педагогов на воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, как одну из приоритетных задач государства в сфере образования. имеет общую цель: духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Основные культурологические понятия— «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)», «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основное содержание программы. Содержание направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Эта программа позволяет познакомить детей с православными традициями в рамках внеурочной деятельности.

7. Актуальность заключается в использовании в работе с детьми положительного опыта духовно-нравственного воспитания, накопленного в отечественной педагогике, обогащающего систему формирования личности учащихся золотым фондом духовно-нравственных ценностей.

8. Целью программы является освоение учащимися системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру» и смыслам родной культуры; развитие внутреннего, духовного мира обучающихся ради осознания себя деятельным субъектом, формирование целостного восприятия мира.

9. Задачи программы

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- расширить историко-культурологическое образование и духовно-нравственное воспитание средствами религиозно-познавательного содержания;
- осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные понятия;
- развить внутренний духовный мир ребенка ради осознания своей нужности и полезности;
- воспитать чувство уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;
- сформировать представление о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- выработать этические принципы на основе традиций отечественной культуры;
- создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности;
- показать на примере жизни святых моральные и духовные ценности жизни;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

10. Формы организации образовательного процесса

- викторины;
- развивающие игры;
- экскурсии;
- выставки;
- творческие проекты;
- тренинги;
- диспуты;
- акции благотворительности, милосердия;
- праздники;
- научно-практические конференции.

Виды деятельности: слушание рассказа учителя, обсуждения - размышления, слушание музыки, чтение, игры на темы нравственного выбора.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:
осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
сознающий свою национальную принадлежность;

патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека:
умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
имеющий представления о традиционных нравственных установках;
имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
уважительно относящийся к святыням;
бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию мета- предметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
умеющий использовать знаково-символические средства информации;
активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео - и графическим сопровождением);
овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
готовность слушать собеседника, вести диалог;
умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

12. Формы подведения итогов (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции, посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, посещение святынь, помощь нуждающимся людям, забота о младших и т.д. и т.д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учащимися программы «Православный Курский край»

Предметные результаты:

- Школьники получают минимум знаний по истории православия своего края;
- Научатся вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции; создавать компьютерные презентации;
- работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;
- работать с литературой и использовать её в проектной деятельности

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий ;
- работать по предложенному плану
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную и общественную;

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);
- делать выводы в результате совместной работы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия .

Содержание учебного плана

Православие – традиционная религия земли Курской.

Православная культура и история Курского края Языческие верования северян и народные традиции. Древние города Курск, Рыльск, Льгов. Христианизация Курского края. Курский край после Крещения Руси. История формирования и становления православной культуры на Курской земле. Православная Церковь и возрождение России и Курского края после татаро-монгольского нашествия. Курский край и православная культура в Смутное время. Вклад курян-священнослужителей в историю и культуру России. Монах Сильвестр Медведев – первый библиограф России. Развитие православия на Курской земле в XIX – начале XX в. Коренная пустынь – святыня Курской земли, место паломничества. Крестный ход в Курском крае. Коренная ярмарка – одна из крупнейших в дореволюционной России. XX век – время трагедии

русского православия. Курская епархия в годы революции 1917 г. и гражданской войны. Утрата художественного достояния православной культуры в Курском крае в XX веке. Расправы над священнослужителями и верующими, изъятие церковных ценностей в 30-е годы XX века. Патриотическая деятельность Курской епархии в годы Великой Отечественной войны. Пагубное влияние атеистической государственной идеологии на православную культуру Курской области в 50–60-е годы XX века. Церковь и государство в современном обществе (на примере Курской области)

Святые земли Курской. *Феодосий Печерский* – основатель российского монашества, родоначальник российской духовности, автор церковной дидактической литературы. «Киево-Печерский патерик» как памятник российской культуры периода удельной Руси. «Житие Феодосия Печерского» как памятник древнерусской литературы. Мужество и вера воинов-курян в «Слове о полку Игореве». *Серафим Саровский* – «светильник земли Русской», пример веры и доброты. Жизнь Серафима Саровского на Курской земле. «Письменные наставления отца Серафима»: рассуждения об устройстве мира, о человеческих взаимоотношениях. Прославление Серафима Саровского в лике святых.

Практические занятия. Памятные места в Курской области, связанные с именем Серафима Саровского. Празднование дня памяти преподобного Серафима Саровского в 2003 и 2004 годах. *Святой преп. Исаакий (Антимонов)* – оптинский старец. *Святитель Лука, архиепископ (В.Ф. Войно-Ясенецкий)*. *Новомученики земли Курской. Архиепископ Онуфрий (А. Гагалюк)*. *Архиепископ Дамиан (Д. Воскресенский)* – сын земли Курской. Дамиановские чтения как явление культуры Курского края. *Священники и священнические династии Курской епархии*: прот. Алексей Танков, прот. Владимир Спасский, архим. Ипполит (Халин) и др., династии Булгаковых, Давыдовых и др.

Святые земли Курского края. *Образ Божией Матери «Курская Коренная»* – Одигитрия земли Курской». Обретение чудотворной иконы Знамения Пресвятой Богородицы «Курская Коренная» и места ее пребывания. Судьба чудотворной иконы. *Молченская икона Богородицы* – святыня Курской земли. Обретение иконы, ее иконография и роль в православной культуре края.

Практические занятия. История, иконография чудотворной иконы Рождества Богородицы Глинской и ее почитание в Курском крае. Открытие и обновление *Пряжевской иконы Божией Матери «Умиление»*, судьба святыни.

Монастыри в истории Курского края, их роль в развитии региональной культуры. Рождества Пресвятой Богородицы Коренная пустынь, Курский Свято-Троицкий женский монастырь, Знаменский мужской монастырь, Глинская Пустынь и др. Рыльский Свято-Николаевский монастырь – единственный в Курской области сохранившийся в первозданности монастырский архитектурный ансамбль XVIII века.

Практические занятия. Роль монастырей в сохранении и развитии православной культуры на Курской земле.

Храмовое строительство на Курской земле. Архитектурно-исторический центр города Курска. Древнейшие церкви города Курска. Современная храмовая архитектура Курского края. Архитектура православного храма (на примере одного из храмов Курской области). Иконостас Сергиево-Казанского собора как реликвия Курского края. Возрождение храмов в регионе (в городах Курск, Рыльск, Суджа, в Черемисиновском районе и др.). Современное культовое строительство (города Курск, Курчатов, Железногорск и др.).

Практические занятия. Современное православное искусство Курского края. Внутреннее убранство современного православного храма (на примере одного из храмов города или района). Возрождение иконописного искусства в крае.

Возрождение православной культуры на Курской земле. Возрождение православной культуры в 80–90-х годах XX века – обращение курян к своим истокам. Общественный процесс поиска духовно-нравственных идеалов в культурно-историческом наследии православия. Проблема сохранения курского фольклора сегодня. Возрождение Коренной пустыни. Возобновление Крестного хода. Основание историко-культурного центра «Коренная пустынь».

Практические занятия. Открытие в городе Курске Памятного знака в честь 700-летия обретения иконы Знамения Пресвятой Богородицы «Курская Коренная». Установление Дня города Курска 25 сентября в честь празднования чудотворной иконы Знамения Пресвятой Богородицы «Курская Коренная». Возвращение иконы Знамения Пресвятой Богородицы «Курская Коренная» в сентябре 2009 года на историческую родину.

Православная музыкальная культура Курского края. Практические занятия. Православная тематика в произведениях композитора Г. Свиридова.

Православные мотивы в творчестве скульптора В. Клыкова. Практические занятия

Духовные и нравственные ценности в творчестве современных курских писателей и поэтов (Е. Носова, В. Деткова, В. Чемальского, В. Корнеева, А. Шитикова и др.). **Практические занятия**

Итоговое занятие. Практическое занятие

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов		всего
№	Наименование раздела Тема урока	теория	практика	1
1	Православие – традиционная религия земли Курской	1		4
2-5	Православная культура и история Курского края	4		4
6-9	Святые земли Курской	2	2	2
10-11	Святыни Курского края	1	1	6
12-17	Монастыри в истории Курского края	4	2	6
18-23	Храмовое строительство на Курской земле	4	2	6

24-29	Возрождение православной культуры на Курской земле	4	2	1
30	Православная музыкальная культура Курского края		1	1
31	Православные мотивы в творчестве скульптора В. Клыкова.		1	2
32-33	Духовные и нравственные ценности в творчестве современных курских писателей и поэтов		2	1
34	Итоговое занятие		1	
	Всего	20	14	34

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа «Православный Курский край» включает в себя 34 занятия, по 1 занятию в неделю, рассчитана на 1 год обучения. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по поиску информации по православным праздникам при подготовке материала к оформлению православного уголка. Обучающиеся готовят небольшие сообщения для выступления на занятиях.

Изучение курса завершается итоговым праздником православной культуры. Результаты проектной деятельности учащихся находят практическое применение, так тема проектных работ предполагают участие в написании сценариев праздников Рождество Христово и Пасха.

Для реализации некоторых разделов программы возможно привлечение священнослужителей храма Смоленской Божьей Матери отцом Георгием, местных поэтов. Проводятся занятия во внеурочное время 1 раз в неделю.

Занятия должны быть эмоциональными, соответствующими возрастным особенностям обучающихся, включать в себя элементы самостоятельной работы с источником информации. Необходимо представлять материал наглядно и использовать электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у школьников интерес к культурному наследию православного русского народа, внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа предполагает связь с такими учебными предметами, как литература, обществознание, история, технология, изобразительное искусство.

Структура программы организована на основе принципов: содержательных обобщений, повторяемости, личностно-ценностного соответствия и включает 2 интегративных блока тем:

- Мы и красивый мир Божий вокруг нас.
- Радостный мир православной культуры. Добродетели в окружающем мире.

Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания рубрики «обсуждаем – размышляем», творческие проектные работы учащихся.

Формой итогового контроля является проектные работы учащихся.

Материально-техническая база

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Кружок «На пути к грамотности»

1. Пояснительная записка

Учебный процесс в школе складывается из классных занятий и разнообразных занятий во внеурочное время. Классная и внеклассная работа по предмету дополняют друг друга, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые требует современная школа. Внеклассная работа, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, формирует его учебную компетентность, пробуждает интерес к предмету.

Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности. Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения. Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка.

Актуальность образовательной программы кружка "На пути к грамотности" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием у обучающихся орфографической и пунктуационной зоркости, речевой культуры, творческих способностей.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная программа «На пути к грамотности» направлена на развитие интереса детей 15-16 лет к языку, повышение их грамотности, речевой культуры, формирование коммуникативной компетенции.

Вид программы – модифицированная, **уровень** – базовый.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Адресатом программы являются дети 15-16 лет

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма занятий: фронтальная и индивидуальная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Форма проведения занятий: практическое занятие, беседа, дидактическая игра, игры-задания, создание игровых ситуаций, сюрпризный момент.

Форма обучения – очная. Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности детей данного школьного возраста.

Средний школьный возраст Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и

собственности. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума. Дети в возрасте 15-16 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточенно заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также подростки ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание учащихся. Учитывая возрастные особенности и содержание программы кружка, отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, дает учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории, создает общую картину развития и богатства нашего языка.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В основу программы положены следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:

Принцип наглядности.

В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.

Принцип сознательности и активности.

Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.

Принцип доступности.

Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Принцип систематичности и последовательности.

Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

Принцип прочности обучения.

Во время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.

Принцип связи теории с практикой.

Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебы и жизни обучающихся..

Цель и задачи программы.

Цели курса:

- обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку

-развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

-Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

-Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

-Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- обучение созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

В ходе занятий **учащиеся должны** научиться:

работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать его смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

выполнять различные типы тестовых заданий;

самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

правильно отмечать в бланке вариант ответа;

писать сочинение части С ;

сокращать текст изложения.

ОГЭ-9. Обучение написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

ОГЭ 9. Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему : тезис – аргументы – вывод.

Средства межфразовой связи.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Задачи занятий:

систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения ОГЭ;

совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
 совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему. Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов, и с промежуточным контролем ЗУН

Ожидаемые результаты выполнения программы:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;
- уметь писать сжатые изложения
- знать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Учебный план.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение. Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.	1	1		Текущий, педагогическое наблюдение
2.	Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические,	5	2	3	Текущий, педагогическое наблюдение

	синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).				
3.	<p>II. Подготовка к выполнению части 2</p> <p>Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания.</p> <p>Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием. Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. (Тест)</p> <p>Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по</p>	23	19	4	Текущий, педагогическое наблюдение Итоговый: мониторинг уровня обучения.

	<p>происхождению и употреблению. Синтаксические нормы. Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении</p> <p>Практикум. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами</p> <p>Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.</p>				
4.	<p>Подготовка к выполнению части 3, Сочинение-рассуждение.</p> <p>Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1 , 15.2., 15.3. .</p> <p>Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, на морально-нравственную тему, сочинение по трактовке текста. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-</p>	3	2	1	

	рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.				
5.	Итоговое занятие. Работа с бланками ответов.	2		2	
	Итого:	34	24	10	

Содержание программы

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Введение. Постигаем тайны ОГЭ	1	Беседа
2	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы и приемы компрессии текста	1	Тренировочные упражнения
3	Сжатое изложение с использованием приема сокращения. Анализ сжатых изложений.	1	Тренировочные упражнения
4	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	1	Контроль
5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	1	Контроль
6	Анализ работ учащихся.	1	Анализ работ
7	Задание 2. Синтаксический анализ (грамматическая основа)	1	Тренировочные упражнения
8	Задание 3. Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)	1	Тренировочные упражнения
9	Задание 4. Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)	1	Тренировочные упражнения
10	Задание 5. Пунктуационный анализ (предложение)	1	Тренировочные упражнения
11	Задание 6-7. Орфографический анализ слов	1	Тренировочные упражнения
12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1	Тренировочные упражнения
13	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1	Тренировочные упражнения
14	Чередующиеся гласные.		Тренировочные упражнения
15	Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 2		Контроль
16	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.		Тренировочные упражнения
17	Правописание приставок. Практическая работа № 3	1	Контроль
18	Правописание Н, НН в разных частях речи	1	Тренировочные упражнения
19	Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа № 4	1	Контроль
20	Слитное и раздельное написание НЕ с	1	Тренировочные

	разными частями речи.		упражнения
21	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа № 5	1	Контроль
22	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Тренировочные упражнения
23	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Тренировочные упражнения
24	Правописание производных предлогов	1	Тренировочные упражнения
25	Правописание производных предлогов	1	Тренировочные упражнения
26	Правописание союзов	1	Тренировочные упражнения
27	Задание 8. Грамматические (морфологические) нормы	1	Тренировочные упражнения
28	Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний	1	Тренировочные упражнения
29	Задание 10-12. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ.	1	Тренировочные упражнения
30	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Знакомство с высказываниями для сочинений из сборника Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен»	1	Тренировочные упражнения
31	Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи.		Тренировочные упражнения
32	Практикум. Написание сочинений	1	Контроль
33	Выполнение тестов из сборника Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен»	1	Тренировочные упражнения
34	<i>Репетиционный экзамен в формате ОГЭ</i>	1	Тренировочные упражнения

Планируемые результаты

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные

Будут знать:

- основные правила орфографии;
- три группы приставок в зависимости от их правописания;
- условия выбора букв и и ы после приставок на согласный;
- способ определения написания окончаний слов;
- написание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- условия выбора гласной в корнях с чередованием;
- основные случаи употребления Ъ как разделительного и для обозначения мягкости;
- основные случаи употребления Ъ как показателя грамматической формы;
- употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).
- условия выбора одной и двух н в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных;
- вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных;
- правила написания суффиксов и способы действия по их применению;
- суффиксы причастий и условия их употребления;
- правила употребления не с существительными и прилагательными;
- правила употребления не с личными формами глагола, деепричастиями;
- как пишется не с причастиями.
- условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных;
- правила употребления дефиса в сложных прилагательных;
- основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.
- правила переноса слов; уметь применять их на письме.

Будут уметь:

- правильно применять орфографические правила и свободно ими пользоваться;
- правильно писать слова с чередующимися гласными;
- безошибочно употреблять Ъ как разделительный знак после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-.
- правильно писать суффиксы имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).
- приводить примеры, опознавать в тексте причастия и деепричастия.
- грамотно употреблять причастия и деепричастия в речи и на письме;
- определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия;
- грамотно употреблять дефис на письме.

Будут владеть:

- объяснять правила написания слов;
- опознавать орфограммы разных видов;
- использовать закреплённый материал на практике.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Компьютер, интерактивная доска, диски, флеш-накопители; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести учитель-филолог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации и контроля

Формы

создание презентаций;
подготовка творческого проекта;
участие в конкурсах и олимпиадах;
проведение зачетов по отдельным темам.

Критерии

Полнота освоения обучающимися содержания программы.

Наличие положительной динамики в результатах обучения, развития, оздоровления и воспитания обучающихся.

Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся (Приложение 1), который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

7. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

8. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв -10 мин.

9. Форма организации детских объединений: кружок.

Занятия в кружке проводятся в форме лекций, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, индивидуальных консультаций, подготовка проектов.

II. Учебный план

Направление дополнительного образования	Название детского объединения	Срок реализации	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю	Всего часов	Формы подведения итогов реализации программы (по полугодиям)
Социально-гуманитарная направленность	«Православный мир»	1 год	12- 13 лет	1	34	Конкурсы, рефераты, олимпиады
	«Православный Курский край»	1 год	16- 18лет	1	34	
	«На пути к грамотности»	1 год	15-16 лет	1	34	

III. Содержание дополнительного образования

1. Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а

также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы будут рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете.

Социально-гуманитарная направленность

Цель: формирование личностных и ценностно-ориентированных качеств учащихся, самопознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, способствовать социальной и профессиональной ориентации. На занятиях этого направления царит особый психологический климат доверия, свободного и равного общения ребенка со взрослыми и истинное творчество.

1. Оценочные и методические средства

Объектами оценивания будут: результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности ребенка), развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений, обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

2. Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков,
- уровень развития способностей, интеллекта

3. Эмоционально-мотивационный:

- уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
- уровень волевых устремлений,
- степень интереса ребенка к деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

4. Деятельностный:

- уровень включенности в разные виды деятельности,
- степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
- степень перспективности деятельности для будущей профессии,
- уровень освоения системы социальных ролей,
- уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
- уровень коллективизма
- степень интереса ребенка к деятельности.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование.

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы.

3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам

образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий – самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Условия развития системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать **сотрудничество** на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки на базе ИР, проводить семинары силами приглашенных ученых, в т.ч. на базе учреждения образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

(Кадровое обеспечение нашей школы представлено в приложении 2)

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

IV. Материально–техническая база

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 12 учебными кабинетами, 2 спортивных зала с необходимым оборудованием, спортивной площадкой, методическими материалами, компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальной аппаратурой, компьютерами, спортивным снаряжением.

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеются (кол-во)	Потребность (кол-во)
1	Помещения (кабинеты, мастерские) для дополнительного образования во второй половине дня	6	12 кабинетов	-
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1	1	1
3	Раздевалка, места личной гигиены	1/1	1/1	-
4	Помещения для питания	1	1	-
5	Спортивная комната	2	2	-
6	Учебные мастерские	1	1	-
7	Библиотека	1	1	-

Компоненты оснащения

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, проекторами
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются

	Цифровые образовательные ресурсы	имеется
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется не в полном объеме
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	нет
	Принтер	нет
	Демонстрационная ЖК-панель	нет
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	нет
4. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
6. Комплект оснащения гардероба	Оборудование для хранения одежды	да
	Зеркала	Имеется

Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения дополнительного образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями к современному образованию информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Уровень состояния материально-технической базы МБОУ «Рудавская СОШ» (по состоянию на 01.09.2023г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Количество персональных компьютеров	11
2	Количество ноутбуков	30
3	Количество компьютерных классов	1 (7 ПК)
4	Количество компьютеров, используемых в управлении	2
5	Количество компьютеров в локальной сети	7
6	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	10
7	Количество мультимедийных проекторов	11
8	Количество принтеров, МФУ, сканеров	5
9	Электронная доска (интерактивные)	2
10	Видеокамера	1
11	Цифровой фотоаппарат	1
12	Музыкальная аппаратура	2
13	Маршрутизатор ZyXEL Keenetic Giga WiFi	2

V. Список литературы

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учеб. пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Покров.
2. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учеб-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика.
3. Давыдова Н.В. Евангелия и древнерусская литература: Учеб. пособие для учащихся среднего возраста. – М.: МИРОС.
4. Давыдова Н.В. Путь на Маковец. Читаем житие Сергия Радонежского: Учеб. пособие. – М.: МИРОС.
5. Древнерусская литература. Книга для чтения. 5–9 классы/ Сост. Е. Рогачевская. – М.: Школа-Пресс.
6. Даули Т. Библейский атлас. – М.: Российское библейское общество.
7. Евфимий, епископ. Прекрасный Божий мир. Пособие по церковной катехизации для детей 9–12 лет. – М.: Даниловский вестник; Миссионерский отдел Елладской Православной Церкви, 1996.
8. Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Кн. для учащихся. – М.: Просветитель, 2004.

9. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями/ Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания.
10. Коротких Сергей, свящ. Основы православной культуры и нравственности. Ч. 1-2. – М.
10. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 2011.
11. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 2010.
12. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф.
13. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 2010.
14. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 2011.
15. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - М.
16. Панов М.В. Занимательная орфография. - М.
17. Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии. - М., 2012.