

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Обоянского района Курской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рудавская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
на заседании педсовета  
школы  
Протокол № 1  
от 31.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 8 класса

п. Рудавский 2023 - 2024

## Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для учащихся 8-го класса, составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Учебного плана (основного общего образования) МБОУ «Рудавская СОШ».

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и

сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык» Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: – «Язык и культура», – «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».

На изучение предметной области **«Родной (русский) язык»** в неделю отводится 0,5 ч. (17 часов в год).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников

крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 1. Язык и культура (3 ч)

Исконно русская лексика. Собственно, русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа на примере «бытовой» лексики Кемеровской области-Кузбасса.

Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка.

### Раздел 2. Культура речи (7 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.

Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

**Речевой этикет.** Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет- переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.

Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.

Русский язык в Интернете. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

## Тематическое планирование (17 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Исконно русская лексика. Собственно, русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1	04.09.2023	
2	Диалектная лексика.	1	11.09.2023	
3	Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка.	1	18.09.2023	
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	25.09.2023	
5	Терминология и точность речи. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность.	1	02.10.2023	
6	Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	09.10.2023	
7	Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1	16.10.2023	
8	Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	23.10.2023	
9	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.	1	13.11.2023	
10	Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет- переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии. Речевая агрессия. Ненормативная лексика – показатель низкой культуры человека.	1	20.11.2023	
11	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1	27.11.2023	
12	Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.	1	04.12.2023	
13	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	11.12.2023	
14	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	18.12.2023	
15	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.		25.12.2023	
16	Итоговая контрольная работа.	1	15.01.2024	
17	Итоговое занятие	1	22.01.2024	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОУ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Исконно русская лексика. Собственно, русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание.
2	Диалектная лексика.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Ценность научного познания.
3	Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5. Ценность научного познания.
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Ценность научного познания.
5	Терминология и точность речи. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Ценность научного познания.
6	Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Ценность научного познания.
7	Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Ценность научного познания.
8	Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5. Ценность научного познания.
9	Речевой этикет. Активные процессы в	1	1. Патриотическое воспитание.

	речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.		2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Ценность научного познания.
10	Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет- переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии. Речевая агрессия. Ненормативная лексика – показатель низкой культуры человека.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5. Ценность научного познания.
11	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5. Ценность научного познания.
12	Текст как единица языка и речи. _Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5. Ценность научного познания.
13	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5. Ценность научного познания.
14	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Ценность научного познания.
15	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.		1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание.
16	Итоговая контрольная работа с ЭПА.	1	1. Ценность научного познания.
17	Итоговое занятие	1	1. Патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание.