



Утверждаю
Директор школы
Приказ №67 от 10 апреля 2025 г.
И.П. Казакова

Начальник ЛТО:

 /А.С. Худобин/

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Лагеря труда и отдыха «Солнышко», функционирующего
на базе МБОУ «Рудавская СОШ»

Составитель:

Худобин Александр Сергеевич,
начальник ЛТО

Программа рассчитана на детей от 14 лет

Срок реализации программы 02.06.25-06.06.25

п. Рудавский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	12
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
Раздел 5. ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА	31
Список литературы	33

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	Трудовое, творческое, социально-адаптационное.
2.	Полное название программы	Программа воспитания лагеря труда и отдыха «Солнышко» при МБОУ «Рудавская СОШ», п. Рудавский
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рудавская средняя общеобразовательная школа»
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МБОУ «Рудавская СОШ»
5.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Худобин Александр Сергеевич, учитель русского языка и литературы, технологии МБОУ «Рудавская СОШ», начальник ЛТО
6.	Цель программы	Создание оптимальных условий для организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.
7.	Задачи	1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни. 2. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период. 3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии. 4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений. 5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время. 6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка. 7. Формирование культуры межличностного общения. 8. Профилактика асоциального поведения.

8.	Ожидаемый результат	-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка
9.	Место реализации программы	МБОУ «Рудавская СОШ», п. Рудавский
9.	Адрес, телефон	306245 Курская область Обоянский район п. Рудавский ул. Школьная д.13, 8 (47141) 3-37-85, rudskol@yandex.ru
8.	Количество участников программы	10 человек
9.	Возраст участников программы	14 лет
10.	Сроки реализации	02.06.25 - 06.06.25г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
с перечнем помещений лагеря труда и отдыха на базе МБОУ
«Рудавская СОШ»

Оздоровительный лагерь труда и отдыха находится на базе МБОУ «Рудавская СОШ» п.Рудавский и прилегающей территории, организуется для обучающихся школы на время летних каникул и комплектуется из числа обучающихся 5-11 классов в количестве 10 человек. Продолжительность смены лагеря – 5 рабочих дней, одна смена. Смена продлится с 02.07.2025 по 06.07.2025.

Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, образовательных, культурно - досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание детей.

К работе в лагере допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Вокруг школы - озеленение, имеются удобные подъездные пути. Территория содержится в чистоте. Учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии здания, помещения и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной и воспитательной деятельности, требованиям государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Лагерь труда и отдыха функционирует как стационарный (непередвижной) - не меняющий место дислокации во время смены. Деятельность лагеря труда и отдыха осуществляется при условии соответствия его требованиям санитарных правил, а также при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии деятельности, осуществляемой организацией отдыха детей и их оздоровления, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Зачисление детей проводит начальник лагеря в соответствии с заключением врача о состоянии здоровья детей (или на основании справок об их здоровье). В лагерь труда и отдыха могут быть зачислены дети, которые по состоянию здоровья допущены врачом медицинской организации для участия в данном лагере (с учётом его направленности и возможных физических нагрузок).

Гигиенические требования к режиму дня

Организация работы лагеря труда и отдыха осуществляется в режимах пребывания

дете

й:

- с 9.00 до 14.00 часов с организацией 2-разового питания (завтрак и обед) детей в возрасте с 12 лет; Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, шахматы, рукоделие и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводятся в помещениях, оборудованных в соответствии с санитарными правилами, предъявляющими гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (кабинет информатики).

Оптимальная наполняемость групп при организации занятий в кружках, секциях и клубах не более 15 человек.

Гигиенические требования к организации физического воспитания детей и оздоровительных мероприятий.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физкультурой в кружках, секциях;
- прогулки, экскурсии и походы с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники;
- занятия на тренажерах.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе стадиона и спортивной площадки школы.

Требования к территории оздоровительного учреждения

Договор на вывоз твердых бытовых отходов (ТБО) – имеется.

Договор на оказание услуг по профилактическим работам (дератизация, дезинсекция, дезинфекция) - имеется.

Требования к зданию, помещениям и оборудованию

Здание деревянное, одноэтажное. Для проведения оздоровительного лагеря выделяются 3 кабинета (игровая комната, кабинет для КТД, кабинет для кружков), раздевалка для верхней одежды, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов. Игровой кабинет оснащен необходимой техникой для занятий: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, имеются наборы настольных игр, а также скакалки и мячи.

Для проведения общелагерных мероприятий используются библиотека, компьютерный класс, актовый зал. Санузел (отдельные для мальчиков и девочек). Туалеты для мальчиков и девочек раздельные и оборудованы перегородками. Туалеты оборудуются ведрами без педалей, держателями для туалетной бумаги, мылом, бумажными полотенцами. Мыло, туалетная бумага и полотенца в наличии постоянно. Санитарно-техническое оборудование исправно. Унитазы обеспечиваются сидениями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих

средств (по эпидемиологическим показателям) и умывальники (для соблюдения правил личной гигиены детьми и персоналом в начале обеденного зала тоже имеются умывальники). Каждый умывальник обеспечивается мылом, индивидуальными полотенцами. Уборка помещений проводится силами технического персонала. Площади, оборудование и отделка помещений соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к детским оздоровительным учреждениям.

Требования к организации физкультурно-спортивной зоны.

В физкультурно-спортивной зоне организуется выделение площадок для проведения подвижных игр.

Медицинского кабинета нет. Медицинское обеспечение – договор о совместной деятельности на выполнение функций, направленных на охрану здоровья детей – ОБУЗ «Обоянская ЦРБ»- имеется.

Требования к организации пищеблока

Организация питания детей ведется в школьной столовой, которую обслуживает в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Для обеспечения детей здоровым питанием на оздоровительную смену составлено примерное меню (с 12 лет), в котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Отбор суточных проб проводит медицинский работник.

Обеденный зал имеется (16 мест), площадь на одно посадочное место 1.7 кв. м.

Столовая оборудована:

плита электрическая 4-комфорочная (с духовкой) – 1 шт.; шкаф жарочный 1- секционный -1 шт;

сковорода электрическая – 1 шт; печь микроволновая – 1 шт; чайник электрический 5 л. -1шт;

холодильник с морозильной камерой бытовой – 1шт; морозильная камера «Снеж» - 1 шт;

водонагреватель – 1шт;

весы электронные – 1 шт; мясорубка электрическая – 1шт. Инвентарь:

ложка столовая – 30 шт; вилка столовая – 30 шт; кружка 0,2 -30 шт;

блюдец малое – 30 шт; блюдец большое – 30 шт; тарелка суповая – 30 шт;

тарелка большая суповая – 30 шт; тарелка полупорционная – 30 шт.

На территории пищеблока размещается кухня для приготовления пищи, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, кладовые для хранения запасов пищевых продуктов, которые располагается рядом с кухней. Кладовые оборудованы стеллажами, приподнятыми над полом не менее чем на 0,35 м и на расстоянии от стены не менее чем 0,2 м. Столовая для приема пищи располагается в здании школы. Моечная располагается рядом с кухней.

Требования к воздушно-тепловому режиму

Температура воздуха в помещениях оздоровительного учреждения не ниже 18°C. В игровой комнате, помещениях кружков, соблюдается режим

проветривания. Проектно-сметной документацией наличие вентиляции не предусмотрено, и поэтому для этих целей окна открываются. Проветривание помещений проводится в отсутствие детей. Проветривание осуществляется через фрамуги и форточки в соответствии с графиком проветривания.

Требования к естественному и искусственному освещению

Все основные помещения лагеря труда и отдыха имеют естественное освещение. Во всех помещениях обеспечиваются нормируемые уровни освещённости в соответствии с санитарными правилами, предъявляющими требования к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Светильники общего освещения помещений, размещаемые на потолках, имеют сплошные (закрытые) рассеиватели.

Требования к водоснабжению, канализации и организации питьевого режима

Лагерь обеспечен водой, отвечающей требованиям безопасности к питьевой воде. Соблюдается питьевой режим (в кабинетах и столовой имеется бутилированная вода и одноразовые пластиковые стаканы для питья), (договор на доставку бутилированной питьевой воды – имеется.) В качестве источников питьевой воды используется питьевая вода промышленного производства, расфасованная в ёмкости (бутилированная). Количество воды для питья определяется из расчета не менее 2 литров на 1 человека в сутки. Для питья, мытья овощей и фруктов на пищеблоке, которые в дальнейшем не будут подвергаться термической обработке, используют воду, отвечающую требованиям безопасности предъявляемых к питьевой воде. Водоснабжение привозное, в наличии имеется горячая вода (электротитаны).

Требования к организации здорового питания и формированию примерного меню

Для обеспечения детей и подростков здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, разработан рацион питания (примерное 5-дневное меню), а также меню-раскладка, содержащая количественные данные о рецептуре блюд.

Разделочные доски и ножи с соответствующей маркировкой: "СМ" - сырое мясо, "СР" - сырая рыба, "СО" - сырые овощи, "ВМ" - вареное мясо, "ВР" - вареная рыба, "ВО" - вареные овощи, "Х" - хлеб, "Г" - гастрономия, "КС" - куры сырые, "Зелень", "Сельдь". Допускается для сырого мяса и сырых кур использовать одну доску с маркировкой "СМ, КС", а также для сырых овощей и зелени с маркировкой "СО, зелень". Разделочные доски изготовлены из дерева. Имеются в наличии:

- бачки, ведра (котлы), кастрюли, столовые приборы и другие предметы кухонного оборудования;
- фартуки, халаты, косынки не менее чем в двух комплектах для всего поварского состава и дежурных по кухне;

баки и ведра с крышками для сбора пищевых отходов. Для скоропортящихся продуктов предусмотрены условия их хранения при температуре не выше 6°С. В дневной рацион питания входит набор продуктов,

соответствующий суточной потребности в пищевых веществах и энергии детей. В суточном рационе питания оптимальное соотношение пищевых веществ, белков, жиров и углеводов составляет 1:1:4. Примерное меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности каждого блюда. Обязательно приводятся ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептур. Наименования блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном меню, соответствуют их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептур. Повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня не допускается. При организации питания детей проводится подсчет энергетической ценности суточного рациона питания без детализации по отдельным блюдам. Примерное меню утверждается начальником лагеря труда и отдыха. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражены рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. При составлении меню допускаются отклонения от рекомендуемых норм питания (наборов продуктов) в пределах $\pm 5\%$. Качество пищевых продуктов и продовольственного сырья при централизованном питании проверяется медицинским работником с занесением информации в журнал бракеража поступающих пищевых продуктов. Дети допускаются к сервировке и уборке столов. Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы медицинским работником. Пищу готовят на каждый прием и реализуют не позднее 1-го часа с момента ее приготовления. Подогрев готовых блюд не допускается. Суточные пробы от всех приготовленных и реализованных блюд и кулинарных изделий оставляются. Пробы отбирают прокипяченными ложками в прокипяченную посуду и сохраняют в течение 48 часов при температуре не выше 6°C . На емкости с пробами наносят информацию о времени их отбора. Контроль выполнения норм питания осуществляется медицинским работником ежедневно.

Требования к условиям изготовления кулинарной продукции, витаминизация готовых блюд

Обработка продовольственного сырья и осуществление всех производственных процессов по приготовлению кулинарной продукции, которая включает в себя совокупность блюд, кулинарных изделий и кулинарных полуфабрикатов, выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Витаминизация блюд проводится под контролем медицинского работника.

Требования к санитарному содержанию территории, помещений и мытью посуды.

Все помещения лагеря труда и отдыха подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Уборка помещений проводится при открытых окнах. Уборка обеденного зала - после каждого приема пищи,

физкультурного зала - после каждого занятия, остальных помещений - в конце дня.

В лагере труда и отдыха для проведения уборки и дезинфекции помещений и оборудования используют моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, разрешенные к применению в установленном порядке. При использовании моющих и дезинфицирующих средств соблюдается инструкции по их применению. Все виды дезинфекционных работ осуществляются в отсутствие детей. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в соответствии с инструкцией в местах, недоступных для детей. Уборка помещений проводится силами технического персонала (без привлечения детей). Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Ветошь в конце работы замачивают в воде при температуре не ниже 45°C с добавлением моющих средств, дезинфицируют или кипятят, ополаскивают, просушивают и хранят в таре для чистой ветоши. Ветошь, щетки для мытья посуды после использования подвергаются кипячению в течение 15 минут в воде с добавлением моющих средств или обрабатываются дезинфицирующим раствором, разрешенным к применению, затем промывают, сушат и хранят в специально промаркированной емкости. Оборудование, инвентарь, посуда, тара выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке, и соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не более 2/3 объема, промывают раствором моющего средства. Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств, с протиранием подоконников, шкафов, столов.

Для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов предусматривается отдельное помещение.

Требования к соблюдению санитарных правил

Начальник лагеря труда и отдыха отвечает за выполнение настоящих санитарных правил, в том числе обеспечивает:

- наличие в лагере настоящих санитарных правил, ознакомление с ними и выполнение их персоналом лагеря;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- подбор персонала, имеющего допуск по состоянию здоровья (наличие медицинских книжек), прошедшего профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Во всех случаях возникновения инфекционных заболеваний, а также других выявленных нарушений санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений, начальник лагеря принимает меры для устранения их причин и незамедлительно информирует орган, уполномоченный

осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, для принятия необходимых мер.

Медицинский работник осуществляет:

- повседневный контроль за соблюдением требований настоящих санитарных правил;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом, а также сроками проведения банных дней;
- своевременную изоляцию инфекционных больных;
- немедленное сообщение в территориальные медицинские организации и управления Роспотребнадзора о случаях инфекционных заболеваний;
- контроль за выполнением режима дня;
- контроль за организацией питания (за качеством поступающей продукции, за условиями ее хранения, за соблюдением сроков реализации, технологии приготовления и качеством готовой пищи; за санитарным состоянием и содержанием пищеблока; за качеством мытья посуды);
- контроль за выполнением суточных норм и режима питания, отбор суточной пробы, за организацией питьевого режима;
- организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий. Первая помощь и медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. В период пребывания детей в лагере оказывается только первая медицинская помощь, далее (с учетом состояния здоровья) ребенок транспортируется в лечебно-профилактическое учреждение. Для оказания первой помощи детям используется аптечка, комплектация которой утверждена приказом Минздравсоцразвития России от 05.03.2011 N 169н "Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи". С целью систематизации работы лагеря созданы Программы лагеря с дневным пребыванием в период летних каникул 2025 г., которые содержат ссылки на законодательно-нормативные документы, цели и задачи летнего оздоровления, ценностные ориентиры, лежащие в основе программ летнего лагеря, направления деятельности, содержание деятельности, планируемые результаты, основные мероприятия по реализации программ, режим дня, календарно-тематическое планирование. Разработано и утверждено Положение о лагере труда и отдыха.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: Создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получения первых профессиональных знаний и умений, организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.

ЗАДАЧИ:

1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни.
2. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период.
3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.
4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений.
5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.
6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка.
7. Формирование культуры межличностного общения.
8. Профилактика асоциального поведения

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Воспитатель-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – Пушкинский день;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Праздничная программа, посвященная открытию лагеря.
- Исторический круиз «Великие даты ВОВ».
- Веселые старты: «Мы – чемпионы!»
- Праздничный концерт, посвященный Дню закрытия лагерной смены.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания .

- Транслирование лагерных мероприятий в родительском сообществе школы в сети интернет

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 5 дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым, Основу методики КТД Иванова И.П. составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на

развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления включает в себя

1. Выявление лидеров, генераторов идей
2. Распределение обязанностей в бригадах (командир и два бригадира)
3. Дежурство по столовой, комнате отдыха
4. Выявление активных «Трудыг»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Деятельность лагеря основана на реализации двух вариативных направлений: **«Работяги»** бригада по уборке пришкольной территории, благоустройство и озеленение

Цели и задачи:

1. Приобщение учащихся к труду на земле и работе с растениями.
2. Формирование умений и навыков культуры земледелия.
3. Экологическое воспитание, работа по охране и воспроизводству природных ресурсов.

Выполняемые работы:

- уборка сухих веток и кустов
- прополка
- уход за клумбами
- пересадка комнатных растений.

«Улыбка» - бригада помощников.

Цели и задачи:

1. Формирование умений и навыков труда.
2. Трудовое воспитание – организация труда.

Выполняемые работы:

- ремонт классных помещений
- благоустройство школьной территории
- ежедневная уборка территорий, спортивной площадки от листвы, мусора
- помощь в подготовке классных помещений к новому учебному году.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- временных творческих объединений по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ЦРБ Володарского района.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря,
- местоположение и социокультурное окружение (местное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастном отряде с наполняемостью от 10 человек, отряд делится на бригады, в каждой бригаде выбирается бригадир.

Лагерь труда и отдыха при школе организуется из учащихся 7-х классов на 15 календарных дней.

Организуется психологическое сопровождение, проводятся тренинги, семинары, учеба всех сотрудников как на базе районного ДДТ, так и в школе с апреля по май.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения,

наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Диагностики, используемые в лагере

- ☐ на начальном этапе проходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- ☐ промежуточная диагностика позволяет скорректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
- ☐ итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Погасли свечи, закончился день,

А с ними и смена...

Пора расставаться...

Все, что случилось, скрывается в тень.

Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

Отвечив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.
7. В этой смене мне не понравилось _____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? _____
- Почему? _____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.
10. Я бы хотел изменить _____.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться _____.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который поможет определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей, помогает предупредить возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...».

Дважды, после организационного периода и в конце смены проводится игра «Я в круге», что позволит отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

«Книга отзывов» - дает представление о том, с какой успешностью были проведены различные мероприятия, насколько комфортно чувствовал себя ребенок в лагере.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Лагеря Труда и Отдыха «Трудяги» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы ЛТО «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛТО в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год – Год педагога и наставника

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	02.06- 06.06.2025 (ежедневно)		+	
2.	1 июня - День защиты детей. Единый урок «Россия – страна возможностей» Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуй свой мир» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»	02.06.2025	+	+	+
3.	6 июня - день русского языка Пушкинский день. Пушкинский праздник: «Необъятен и велик могучий пушкинский язык»	06.06.2023		+	
				+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!» Праздничный концерт.	02.06.2025		+	
2	Всемирный день окружающей среды	05.06.2025		+	

	Конкурс рисунков на тему природы Конкурс экологических листовок				+
11	День закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь»	06.06.2025		+	
12	Участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Россия – страна возможностей» и др., Движение первых	В течение смены	+	+	

2.3. Модуль «Отрядная работа»

1	Формирование отрядных коллективов(бригад)	В течение смены			+
2	Планирование и проведение отрядной деятельности;	В течение смены			+
3	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование,	В течение смены			+
4	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	02.06.2025			+
5	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;	В течение смены			+
6	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;	В течение смены			+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)

1	трудовые,	В течение смены		+	+
2	познавательные,	В течение смены		+	+
3	художественные,	В течение смены		+	+
4	экологические,	В течение смены		+	+

5	досуговые,	В течение смены		+	+
6	спортивные	В течение смены		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Общий сбор лагеря	Ежедневно		+	
2	Выборы лидеров	Ежедневно		+	+
3	Сбор отряда	Ежедневно			+
4	Сбор совета	Ежедневно		+	
5	Сбор отделов	Ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Проведение мастер-классов	Ежедневно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)					
1	Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	+
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	+
4	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ЦРБ Володарского района.	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;	В течение смены		+	+

2	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.	В течение смены		+	+
3	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ в оздоровительном лагере	Ежедневно			+
2	Проведение дней безопасности: «Безопасная дорога» «Нет вредным привычкам» «Мы против наркотиков» «Скулшутинг» «Булинг» «Безопасный интернет» «Поговорим о толерантности»	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Совещание по подготовке к лагерной смене	30.05.2025		+	
2	Планерка	Ежедневно		+	
3	Обучение, тренинги, инструкции	В течение смены		+	

Раздел 5. ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
«02.06.2025г. – 06.06.2025г.»

	Мероприятие
1 день (02.06.24)	- Открытие лагеря труда и отдыха - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД - Распределение обязанностей среди обучающихся. - Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование - Работа в школьной библиотеке - Конкурсно - игровая программа
2 день (03.06.24)	-Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём - «Трудовой десант» – благоустройство территории школы - Беседа по ЗОЖ - Спортивные игры
3 день (04.06.24)	- Инструктаж по правилам личной безопасности - «Трудовой десант» – работа на цветочных клумбах - Спортивные игры - Беседа по ЗОЖ
4 день (05.06.24)	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке - Спортивные игры - Беседа по ПДД - Технологические игры на сплочение коллектива.
5 день (06.06.24)	- Инструктаж по технике безопасности - «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке -Спортивные игры - Прощание с Лагерем - Подведение итогов смены

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

- ЗАКОН ДРУЖБЫ

Отряд - это сила, отряд - это мощь,
Когда есть кому в коллективе помочь.
Скажу без утайки, ребята, без лести:
Где слаб я один, там сделаем вместе!

- ЗАКОН ЧЕСТИ

Работай с отдачей, добросовестно, честно,
Тогда результат всем понятен, известен:
Цели добьешься, порадуешь всех.
Ждет же отряд твой - только успех!

- ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ

Пусть порой не хватает сноровки -
Овладеем наукой труда!
Наш отряд в рабочей спецовке
Не отступит

ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ

Если искренне желаешь свое счастье обрести,
Мимо страждущих и слабых ты старайся не пройти.
Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям.
Пусть душа твоя стремится только к праведным делам.

- ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА

Если все ж устал ты вдруг,
Сделай паузу, мой друг.
Ты с отрядом отдохни:
Конкурс, игры проведи.
Пообщайся неформально -
Это тоже актуально.
Ведь работать веселей,
Когда рядом сто друзей

Список литературы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011г.
 1. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011г.
 2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис – 4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
 3. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011г.
 4. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. – 2011г.
 5. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. – 2011г.
 6. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДООУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011г.

7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ сфера, (Библиотека Вожатого)
8. «Орленок»: книга вожатого. – М.: Собеседник, 2011г.
9. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016. – (Метод. биб-ка)
10. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления : [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. – 2011г.
11. Электронная библиотека (Туристический лагерь)
12. Электронная библиотека (Очумелые ручки)
13. <https://bolshayaperemena.online/>